

Подвижные познавательные игры на природе



К дереву-бегу!

Задача: закрепить знания детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада, развить умение дифференцировать их, активизировать речь, внимание.

Правила игры: водяший рассказывает о загаданном дереве.

Например: «У нас на участке растет красивое дерево. Оно стройное, кудрявое. На нем краснеют гроздья ягод».

Затем дается команда: «Раз, два, три! К этому дереву-бегу!»

Дети должны подбежать к рябине.

Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант, который в конце игры должен отыграть.

Что мы делали - не скажем, А что видели - покажем.

Задача: закрепить знания детей о сезонном труде взрослых; активизировать речевое общение детей: научить их договариваться о совместных действиях, изображать действия, которые они называют.

Правила: дети становятся в круг, выбирают водящего, он выходит за дверь. Дети вместе с педагогом загадывают, какое действие они будут выполнять перед водяшим (копают, подметают, собирают урожай и т.д.) После этого все хлопают в ладоши и зовут водящего, произнося в ритм хлопков: «Что мы делали - не скажем, а что видели - покажем». Действие показывают все дети одновременно. Водяший должен отгадать и встать в круг. Выбирается новый водяший.

Пови - назови!

Задача: закрепить у детей знания названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели.

Правила: дети стоят по кругу. Взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Знаю, а что за ней?» Ребенок должен вернуть мяч взрослому и ответить: «Весна». Педагог бросает мяч другому ребенку, таким же образом повторяются названия всех времен года, месяцев, дней недели.

Эстафета

Задача: закрепить знания детей о признаках различных времен года, совершенствовать умения строить простое предложение.

Правила: дети разбиваются на две команды и становятся друг за другом. Взрослый называет какое-либо время года. Ребенок, получивший эстафетную палочку, называет признак этого времени года и передает палочку следующему участнику игры. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит задание.



Дождик, дождик

Задача: развить ритмичную и выразительную речь, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Правила: стулья расставляются по кругу на один меньше, чем играющих детей. Дети ходят в середине круга и говорят хором (может говорить один ребенок или педагог):

«Дождик , дождик, что ты пьешь?

Погулять нам не даешь?»

После слов «погулять нам не даешь» дети садятся на стульчики.

Кому стульчика не хватило, тот проиграл.

Солнце или дождик

Задача: развить слуховое внимание, координацию и чувство темпа движений.

Правила: педагог говорит детям: «Сейчас мы пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляете, а я буду звенеть тамбурином (можно взять бубен), вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождик, я буду стучать в тамбурин. А вы услышав, должны скорее идти в домик. Слушайте внимательно, как я играю».

Кто скорее соберет

Задача: закрепить у детей знания названий деревьев, потренировать образование прилагательных с помощью суффикса «ов», развить внимание.

Правила: на участке (в лесу, в парке) педагог предлагает детям назвать знакомые деревья, обратить внимание на опавшие листья, назвав их («березовый лист», «кленовый лист», «дубовый лист» и т.д.). Затем по команде педагог предлагает собрать листья определенного дерева (каждому ребенку). Побеждает тот, кто больше соберет листьев до команды об окончании игры.

У медведя во бору

Задача: развить у детей фразовую речь; отработать произношение звука [р] изолированно и в тексте; развить общие движения, скорость реакции, собранность.

Правила: дети становятся подальше от спящего «медведя». Имитируя сбор грибов и ягод, они подходят к «медведю». Как только «медведь» начинает рычать, дети убегают за черту - «дой»». «Медведь» поводит их.



У медведя во бору грибы, ягоды беру,
А медведь ворчит и на нас рычит:

Р-р-р (или у-у-у).

Ветер и птички

Задача: развить слуховое внимание, общую координацию движений.

Оборудование: музыкальная игрушка (погрелушка, металлофон) и стульчики («гнезда»).

Правила: дети (с помощью педагога) делятся на две группы: одна - «птички», другая - «ветер». Педагог объясняет детям, что при громком звучании музыкальной игрушки будет дуть «ветер». Та группа детей, которая изображает ветер, должна свободно, но не шумно бегать по комнате, а другая («птички») прячется в свои «гнезда». Но вот «ветер» утихает (музыкальная игрушка звучит тихо), дети, изображающие ветер, тихо усаживаются на свои места, а «птички» должны вылетать из своих «гнезд» и порхать.